

**PÁLYÁZAT**  
**A**  
**DEÁK FERENC**  
**ÁLTALÁNOS ISKOLA,**  
**GIMNÁZIUM ÉS**  
**ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**  
**INTÉZMÉNYVEZETŐI MUNKAKÖRÉRE**



**Készítette:** Dufkáné Vincze Mária  
Sármellék  
Szitaközi u. 2.  
8391

# Tartalomjegyzék

	oldal
<b>Bevezető gondolatok</b>	<b>3.</b>
<b>I. Helyzetelemzés</b>	<b>4.</b>
1. Az iskola tárgyi és anyagi feltételrendszere	4.
1.1. Az iskola épülete és környezet	4.
1.2. Felszereltség, eszközellátottság	5.
2. Személyi feltételek	5.
2.1. Tanulók	5.
2.2. Pedagógusok	7.
2.3. Technikai dolgozók	7.
2.4. Az iskolában működő szervezetek	8.
2.5. Pedagógia Program	8.
<b>II: Vezetői program</b>	<b>9.</b>
II.1. A vezetéssel kapcsolatos felfogásmódom és elgondolásaim	9.
II.2. A tantestületi közösséggel való együttműködésre vonatkozó elképzelések	11.
II.3. A tanulóközösség fejlesztésére vonatkozó elképzelések	11.
II.4. A Szülőkkel való kapcsolattartás formái	14.
II.5. Az intézményfenntartóval kialakított együttműködés tovább- fejlesztésének elvei	14.
<b>II. 6. Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzelések</b>	<b>15.</b>
6.1. Minőségmenedzsment	15.
6.2. Az intézmény céljai	15.
6.3. A tartalmi munka fejlesztésének főbb irányai	16.
6.4. A feltételrendszer fejlesztésének irányai	18.
6.5. Az intézmény kapcsolatrendszerének fejlesztése	18.
Záró gondolatok	19.
Felhasznált források	20.

## ***BEVEZETŐ GONDOLATOK***

Az elmúlt évek társadalmi-gazdasági folyamatai alapvetően megváltoztatták a közoktatási alapképzés iránti elvárásokat is. Megfelelni a magasabb szintű követelményeknek új célkitűzésekkel, minőségi teljesítménnyel lehet. Az oktatás-nevelés helyi rendszerének kialakítása, a folyamatos fejlesztés stratégiája, hosszú éveken át tartó tudatos, következetes építkezést jelent. Ebben a munkában meghatározó szerepe van a vezetőnek.

Tudom, hogy az általam képviselt szakmai alapelvek, pedagógiai értékek csak az iskolai közösségek támogató együttes tevékenységével valósulhatnak meg. Fontosnak tartom ezért a közösségfejlesztést, csapatépítést, az emberi viszonyok minőségét felnőtt és gyermek, felnőtt és felnőtt között, amely meghatározhatja a pedagógiai szakmai munka minőségét.

Ugyancsak az emberi viszonyok jobbítását szolgálja a szülői házzal való szorosabb együttműködésre és a külső erősítésére szóló elképzelésem.

Gazdag belső tartalom, értékteremtés csak olyan iskolától várható el, ahol jól felkészült, magas színvonalú pedagógiai kultúrával bíró pedagógusok tanítanak.

Kiemelt feladat tehát a nevelők szakmaiságának fejlesztése. Az iskola mikrokörnyezetének kiszolgálása, az iskolahasználók igényeinek, szükségleteinek kielégítése, oktatás, kultúra, sport terén is a kitűzött cél. A körzet lakossága heterogén összetételű, a szülők iskolázottsága változó, szellemi, fizikai dolgozó, közfoglalkoztatott.

A gyerekek jelentős többsége műveltségi, szociális hátránnyal küzd, feladatunk tehát a képességek fejlesztése, a tehetség felismerése, azonosítása, gondozása, a szociális háttér miatt lemaradók felzárkóztatása, reális pályaorientáció kialakítása – azaz széleskörű tanórán kívüli lehetőségek szakkörök, tanfolyamok lehetőségeinek a biztosítása elsősorban a saját, helyi középiskolai képzési irányainkhoz igazodva.

# ***I. HELYZETELEMZÉS***

## **1. Az iskola tárgyi és anyagi feltételrendszere**

### **1.1. Az iskola épülete és környezete**

Zalaszentgrót város és környezete általános iskolásai jelenleg a Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium, és Alapfokú Művészeti Iskolában tanulnak.

Gimnáziumi és szakiskolai képzés az Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium Béri Balogh Ádám Tagintézményében folyt a 2011/2012-es tanév végéig. A korábban különálló iskola pár éve lett a keszthelyi központú intézmény része, de önkormányzati határozat alapján a 2012/2013-as tanévtől be integrálták a Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium, és Alapfokú Művészeti Iskolába. Jelenleg az általános iskolai és a középiskolai képzés két épületben folyik. A székhelyintézmény ad otthont az 5-8. osztályos és a gimnáziumi képzésnek, míg az Erkel Ferenc Zeneiskola az alsó tagozat épületének második emeletén kapott helyet gyönyörű körülmények között. A Tánc-játék Alapfokú Művészeti Iskolát a Városi Könyvtár és Művelődési – Felnőttképzési Központ épületében helyezték el. A város által üzemeltett Sportcsarnok zavartalanul áll az intézmény rendelkezésére a mindennapos testnevelés óráinak, sport foglalkozásoknak, rendezvényeinek lebonyolítására. Az intézmények épületei karbantartottak, gondozottak.

Zalaszentgróton már több évtizede folyik zeneoktatás. 3 telephelyen működik hangszeres zeneoktatás:

1. Túrje ( furulya, zongora)
2. Óhíd ( rézfúvós )
3. Zalacsány ( zongora, fuvola, furulya, rézfúvós)

Zalaszentgróton a következő tanszakokon tanulhatnak a gyerekek: fuvola, klarinét, trombita, tenorkürt, harsona, tuba, zongora, furulya. A Zeneiskola növendékei, a fúvószenekar, a vegyeskar tevékenyen részt vesznek a város kulturális életében.

A művészeti oktatás nagy hagyományokkal rendelkezik Zalaszentgróton. 1998-ban alakult Ifjúsági drámacsoport tagjai középiskolások és dolgozók. 1998-ban a Weöres Sándor. Gyermekszínházi Fesztivál továbbjutói voltak. 2000-ben a helyi Szín-kör Fesztiválon különdíjat nyertek. 2003-ban a sümegi diákszínházi találkozón sikeresen szerepeltek. Városon kívüli, városi és környékbeli rendezvényeken folyamatosan fellép a csoport. Készítenek ünnepi szerkesztett műsorokat néptáncsoportokkal együtt, valamint vidám darabokat. Vers- és prózamondó versenyeken folyamatosan helyezéseket érnek el a csoport tagjai.

A Szentgrót Táncegyüttes nagy sikerrel szerepel a városi, városkörnyéki és külföldi fesztiválokon, versenyeken.

## 1.2. Felszereltség, eszközellátottság

Az intézményt 2017. január 1-je óta a Zalaegerszegi Tankerületi Központ üzemelteti és tartja fenn. A fenntartó által jóváhagyott terv alapján pályázati pénzekkel kiegészítve az iskola eszközállománya folyamatosan javult, bővült. A bútorzat, a korosztályos padozat a megfelel a jelen közoktatás követelményeinek. A székhelyintézményben 2 db összesen 39 férőhelyes számítástechnika terem, az alsós intézményegységben egy korszerűen felszerelt, a jelenkor követelményeit kielégítő számítástechnika terem áll a tanulók, pedagógusok rendelkezésére. Összesen 17 db interaktív megjelenítő felület ( interaktív tábla ) szolgálja a minőségi oktatást.

## 2. Személyi feltételek

### 2.1. A tanulók

Az intézmény tanulóinak száma: 557 fő

Alsó tagozat

Osztály	Létszám/ fő
1.a	30
1.b	29
2.a	19
2.b	21
2.c	19
3.a	25
3.b	22
4.a	22
4.b	23
4.c	22
Összesen	232

BTMN: 19 fő

SNI: 7 fő

**Felső tagozat**

<b>Osztály</b>	<b>Létszám/ fő</b>
<b>5.a</b>	<b>25</b>
<b>5.b</b>	<b>25</b>
<b>6.a</b>	<b>22</b>
<b>6.b</b>	<b>21</b>
<b>6.c</b>	<b>19</b>
<b>7.a</b>	<b>23</b>
<b>7.b</b>	<b>21</b>
<b>8.a</b>	<b>27</b>
<b>8.b</b>	<b>26</b>
<b>Összesen</b>	<b>209</b>

**BTMN: 30 fő****SNI: 9 fő****Gimnázium**

<b>Osztály</b>	<b>Létszám/ fő</b>
<b>9.</b>	<b>33</b>
<b>10.</b>	<b>34</b>
<b>11.</b>	<b>29</b>
<b>12.</b>	<b>20</b>
<b>Összesen</b>	<b>116</b>

**BTMN: 9 fő****SNI: 1 fő**

10 alsó tagozatos, 9 felső tagozatos és 4 gimnáziumi osztályban tanulnak a gyerekek. Az 1-8. évfolyamokon párhuzamos osztályok működnek. 4 alsós napközis csoport és egy felsős tanulószoba áll a tanulók és a szülők rendelkezésére. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal 5-12 évfolyamokon gyógypedagógusok foglalkoznak a Koncz Dezső Óvoda, Általános Iskola, Diákotthon, Különleges Gyermekeketthon és Készségfejlesztő Speciális Szakiskolából. Az 1-4. osztályos BTMN-s tanulókat 3 fejlesztőpedagógus látja el a szakértői véleményben leírt javaslatok alapján. Az 5-12. évfolyamok BTMN-s tanulóit a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zalaszentgróti Tagintézményének gyógypedagógusai látják el. Igény esetén pszichológiai szaktanácsadás is igénybe vehető a Szakszolgálattól. A tanulók beiskolázási aránya az országos tendenciától eltérve növekszik. Jelenleg az első osztályban tanulók 10 %-kal többen vannak, mint a nyolcadik osztályban. A tanulókra jellemző, hogy családi házas környezetben élnek. A tanulók eltérő családi és szociokulturális és anyagi háttérrel rendelkeznek. Ezen kihívásoknak egyszerre kell eleget tenni az intézménynek.

## **2.2. Pedagógusok**

megbízott intézményvezető 1 fő

igazgató helyettes 2 fő

tagintézmény vezető 2 fő

ált. isk. tanító 18 fő

ált. isk. tanár 15 fő

zenetanár 4 fő

tánc tanár 1 fő

középiskolai tanár iskolatitkár 12 fő

pedagógiai asszisztens 2,5 fő

iskolatitkár 2,5 fő

Az alsó tagozaton 1 fő megváltozott munkaképességű félállású kolléga dolgozik, A felső tagozaton a pedagógiai asszisztens ( magyar - történelem szakos ) 18 órában tanít is. 2 fő jelenleg tartósan távol (Gyes). 3 fő óraadó kolléga dolgozik az intézményben. A gimnáziumból egy pedagógus áttanít a Művészeti Iskolába (drámát ). A szakos ellátottság 100%-os.

## **2.3. Technikai dolgozók**

rendszergazda 1 fő

takarító 6 fő

karbantartó 2 fő

## **2.4. Az iskolában működő szervezetek**

- ✓ Diákönkormányzat
- ✓ Szülői Közösség
- ✓ Szakszervezet

## **2.5. Pedagógiai Program**

Az intézmény Pedagógiai Programjának főbb irányai:

- a sokoldalú személyiség fejlesztés,
- az idegen nyelvoktatás stabil alapokra helyezése,
- a – diák – szülő – pedagógus – együttműködése,
- a differenciált oktatási módszerek,
- a délutáni szabadidős tevékenységek kiszélesítése,
- tehetséggondozást, felzárkóztatás,
- a művészeti oktatás továbbfejlesztése,
- a társadalom és természettudományos tárgyak tanításának korszerűsítése,
- az óvodai nevelés-iskolai oktatás átmenetének mind hatékonyabbá tétele,
- a sport, az egészséges életmódra nevelés értéke,
- az alapkészségek maximális elsajátíttatásának módszere,
- az egyének jó iskolai közérzetének kialakítása,
- az örök emberi értékek közvetítése.

Mindezt annak érdekében határozták el, hogy a középfokú oktatási intézményekben való továbbtanulás aránya javuljon, valamint az intézményben kapott tudással és emberi értékekkel megalapozzák tanítványaik életútját.



## **II. VEZETÉSI PROGRAM**

Vezetési programom tartalmát a helyzetelemzésre építve állítom össze.

Mindenekelőtt körvonalazom

1. az intézményvezetéssel kapcsolatos felfogásmódomat, elgondolásaimat,
2. a tantestülettel,
3. a tanulóifjúsággal,
4. a szülőkkel,
5. az iskolafenntartóval, a Zalaegerszegi Tankerületi Központtal kialakított együttműködés továbbfejlesztésének elveit,
6. az iskola fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet.

Kiindulási alapnak tekintem az alap és középfokú oktatási intézmények vezetésére vonatkozó jogszabályokat, a Nemzeti Köznevelésről szóló törvényt ( Nkt. ), a Közalkalmazotti Jogállásáról ( Kjt.) szóló törvényt, az intézmény helyi szabályzatait, az intézményben már jól kialakult hagyományokat.

### **II.1. A vezetéssel kapcsolatos felfogásmódom és elgondolásaim**

Az elmúlt tizenkilenc év tapasztalata megerősített abban, hogy a demokratikus szellemű iskolában tud mindenki igazán kibontakozni és eredményeket produkálni. Az ilyen légkörű iskolában mindenki tisztában van saját szerepével, pontosan tudja a konkrét feladatait, és személyes felelősséget érez a munkaterületén.

Jól bevált forma az, hogy az iskola életét érintő döntések előkészítésében rész vesz minden érdekelt. Az érdekeltek jogosítványait a jelenlegi Köznevelési Törvény pontosan körvonalazza. Ezek figyelembe vételével a nevelőtestületi, a munkaközösségi, tagintézményi, a tanulói és szülői jogok összehangolt együttesébe kívánom továbbra is a döntéseket meghozni.

Továbbra is

- az őszinte,
- kritikus,
- kölcsönös együttműködési készséget megvalósító munkahelyi légkör híve vagyok.

Meggyőződésem, hogy ennek nagy szerepe van az intézmény eddig elért eredményeiben is. A pontos és igényes, nagy szakértelemmel végzett, eredményes munkát kívánom állítania a

követelmény rendszer középpontjába. A szakmai munka feltételeinek biztosítása az igazgató személyes felelőssége.

Az eredményes munkának nemcsak tárgyi feltételei vannak, hanem olyan alkotó pedagógiai légkör is feltétele, amelyben a tanárok az általános iskolában, a gimnáziumban, a művészeti iskolában, a zeneiskolában teljes szakmai önállósággal dolgoznak. A szakmai képzések és továbbképzések lehetőségei intézményi és egyéni érdeket is szolgálnak.

**Vezetőként feladatomban tartom:**

- a tartalmi, fejlesztési igények,
- a személyi és tárgyi feltételek összhangjának megteremtését.

Ennek érdekében nagyon fontos az intézményfenntartó által biztosított pénzüsszegek kiegészítése más forrásból,

- úgy mint pályázati lehetőségek maximális kihasználása,
- támogatók megnyerése alapítványi formában is,
- és a saját bevételi források növelése ( pl. terem használati díj, bérleti díj ).

A kollégák, a nevelőtestület, a szülők valamint a diákság kezdeményezéseinek továbbra is teret biztosítok. Mindig komolyan számításba vettem mások gondolatait, elképzeléseit a vezetői döntések előkészítésének szakaszában. A döntések megvalósításában a következetesség híve vagyok.

Ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai működése zavartalan legyen alapvetően fontosnak tartom a nevelőtestület és az egyének terhelhetőségének pontos ismeretét, a többletmunka megfelelő elosztását. Nagyon fontosnak tartom az intézményen belüli szervezett szakmai információ-áramlást. Ennek megfelelően az igazgatóhelyettesekkel, tagintézmény vezetőikkel, a munkaközösség vezetőikkel valamint az egész tantestülettel történő információcsere fórumainak szervezett és tartalmas működését segítem. Az eddigi fórumok már kibővültek az évenkénti Diákparlamenttel.

Az iskolai élet információs rendszerében

- a Diákönkormányzat,
- a Szülői Közösség,
- az érdekképviselői szervek (Szakszervezet, Közalkalmazotti Tanács)
- az intézményt fenntartó (Zalaegerszegi Tankerületi Központ) továbbra is fontos szerepet tölt be.

## **II.2. A tantestületi közösséggel való együttműködésre vonatkozó elképzelések**

Intézményben önálló szakmai kompetenciájú munkaközösségek működnek. A munkaközösség-vezető illetékessége kiterjed a szaktárgyi, metodikai munka irányítására, összehangolására és ellenőrzésére.

A munkaközösség vezetők, igazgatóhelyettesek, tagintézmény vezetők összehangolt munkáján keresztül valósul meg az egységes pedagógiai szemléletű nevelő munka. A munkaközösség vezetők munkájának összehangolását az igazgató irányítja. Ebben a munkakapcsolatban munkatársaimat olyan partnereknek tekintem, akiknek a szakértelmére szükség van a vezetői munkában. Kötelességemnek tartom, hogy ellássam őket, s rajtuk keresztül a tantestületet munkájuk végzéséhez szükséges információkkal. Minden vezetőtársamat a folyamatos tájékoztatással olyan helyzetbe hozom, hogy saját munkaterületén önállóan, felelősen dönthessen és intézkedhessen. A vezetőtársakkal való információcserének legfőbb fóruma a vezetői megbeszélés.

A tantestület tagjaival való kapcsolat napi aktuális gondolatcserében valamint rendszeres, de nem sűrű tantestületi megbeszélések formájában tervezem megvalósítani.

A továbbiakban figyelemmel kísérem a tanárok szaktárgyi, metodikai önállóságának továbbfejlesztését. Továbbra is arra törekszem, hogy a nevelőtestületi, pedagógiai egység és az erre épülő szaktanári önállóság együttesen képezze részét nevelési rendszerünknek.

Az iskolai nevelő hatások koordinálását az osztályfőnökök felelősségteljes önállóságának továbbfejlesztésével és fontos szerepének megtartásával kívánom a továbbiakban is megvalósítani.

## **II.3. A tanulóközösség fejlesztésére vonatkozó elképzelések**

Fontosnak tartom kialakítani és összehangba hozni a szaktárgyi órák valamint az igen sokszínű, tanítási órán és iskolán kívüli tevékenységi rendszerét.

A tanulóink többsége az iskolában találta meg az érdeklődésének megfelelő tevékenységi területet, így kialakult az iskolához való erős kötődés szelleme. Ennek személyiség formáló hatását tanulóink neveltségi szintjében is érzékelhetővé kell tennünk a következő években.

Ez által meggyőződésemmé vált, hogy az iskola szellemiségét sokszínű és jól összehangolt tevékenységi rendszeren keresztül közvetíthetjük. Ezért fontos feladatommak tartom a tanulói ifjúság igényeinek pontos ismeretét, az igények és a lehetőségek közötti összhang megteremtését. Az elkövetkezendő öt évben a továbbtanulás, és a gyakorlati élet szempontjából leghasznosabbnak bizonyult iskolai tevékenységeket fejlesztjük tovább.

Olyan tanulási programokat és módszereket (kooperatív technikák, projektek, epochák) kell kidolgozni és bevezetni amelyek nem előadó tanárt igényelnek, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógust. Az intézmény pedagógiai szerepkörének újrafogalmazásával kezdődjön meg a tartalmi fejlesztés, melynek céljai a következők:

- a teljes személyiség fejlesztése, gyakorlatias tudás szerzése,
- az egész életen át tartó tanulás megalapozása,
- IKT (információs kommunikációs technológia) alkalmazása
- gondolkodásfejlesztés
- egyéni tanulói különbségekhez igazodó tanítás
- tanulási motiváció növelése

Az integrált nevelés, a kiemelt figyelmet igénylő (SNI-s, BTMN-s) gyermek létszámának növekedése megkívánja a szakemberképzést (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus), Törekedni kell arra, hogy a lemaradó, lassúbb léptekkel haladó tanulóink esetében különös hangsúlyt kapjon a megtanítás és a megkövetelés egyensúlyának megteremtése. Az alsó tagozaton matematika és magyar tantárgyakból állandó korrepetálás segíti a gyengébb képességű gyermekek felzárkózását. Középiskolai előkészítő szervezése a nyolcadikosoknak matematika, magyar és idege nyelvből a továbbtanulást segítheti..

Fontos a tehetséges tanulókkal való külön foglalkozás, versenyre készítés. Így tanulóink tovább erősíthetik az iskola hírnevét, a területi, megyei, regionális és országos versenyeken..

A fejlesztési koncepcióban foglaltaknak megfelelően kialakulnak a nevelők, a diákok és a szülők véleménynyilvánításának fórumai, amelyek érdemben vesznek részt a döntés előkészítésben és ki-ki a saját szerepének megfelelően teszi a dolgát.

A nevelőtestületet, a diákságot és a szülők közösségét képviselő fórumok szerves részei az iskolai információs rendszernek. Érdekérvényesítési törekvéseik összhangba hozása útján hozom meg az iskolai élet legfontosabb kérdéseiben a döntéseket. Mindhárom érdekcsoport véleményét egyaránt komolyan veszem, számítok rá.

Az eredményesség egyik legfőbb mutatója a **továbbtanulás** tekintetében elért eredmények, amelyet az alábbi táblázat jól mutat.

**Iskolatípusok megoszlása szerint 2016-ban:**

Iskolatípus	Felvett tanulók száma	%	Hátrányos /fő	
			2H	3H
Gimnázium	31	55	0	0
Szakgimnázium	5	9	0	0
Szakközépiskola	20	36	0	0
Szakiskola	0	0	0	0
Nem tanul tovább (nem tanköteles)	0	0	0	0

**Iskolatípusok megoszlása szerint 2015-ben:**

Iskolatípus	Felvett tanulók száma	%	Hátrányos /fő	
			2H	3H
Gimnázium	34	49	0	0
Szakközépiskola	21	30	0	0
Szakiskola	15	21	0	3
Nem tanul tovább (nem tanköteles)	0	0	0	0

**Iskolatípusok megoszlása szerint 2014-ban:**

Iskolatípus	Felvett tanulók száma	%	Hátrányos /fő	
			2H	3H
Gimnázium	40	55	5	2
Szakközépiskola	22	30	6	0
Szakiskola	11	15	8	1
Nem tanul tovább (nem tanköteles)	0	0	0	0

Az intézmény pedagógiai információs rendszerében komoly szerepe van a diákönkormányzatnak. Minden fontos döntés előtt számításba veszem véleményüket, javaslataikat. Az elmúlt években azt tapasztaltam, hogy a tanulóifjúság a saját ügyeiben és az iskolai életet érintő kérdésekben megalapozottan, komolyan nyilvánított véleményt. Éppen ezért továbbra is támogatom a Diákparlament évenkénti megszervezését, a diákönkormányzat önálló működését és a szükséges pedagógiai segítséget minden vonatkozásban biztosítom.

### Fejleszteni kell a diákönkormányzatot:

- szervezzék a tanulók közös programjait,
- vegyenek részt a tervezés-szervezés- végrehajtás - ellenőrzés - értékelés gyakorlásában, az osztályok rétegződésében pozitív irányú változás jöjjön létre: legyen követendő példa a képességeinek megfelelően teljesítő, fegyelmezett, a közösségért, környezetéért tenni akaró és cselekvő tanuló,
- a viselkedéskultúra, magatartás javítása érdekében (hangnem, stílus, kommunikáció ) a belső motiváció hatékony módszerével kell élnünk, de létre kell hozni a felelősi rendszert, és az értékelési rendszer motiváló hatásával is élni kell ( díjak alapítása, adományozása ),
- évfordulók, nemzeti ünnepeink még színvonalasabb, változatos megemlékezései révén nemzeti önérték, elkötelezettség kialakítására törekedjünk.

### **II.4. A Szülőkkel való kapcsolattartás formái**

Közös érdekünk a szülőkkel kialakított jó kapcsolat. Erre törekszem a jövőben is. A kapcsolattartás, a napi problémák megbeszélésének a formái:

- a családlátogatások szükség szerint,
- a fogadóórák,
- szülői értekezletek,
- nyílt napok, nyílt órák
- családi délutánok, kerekasztalok
- személyes beszélgetések.

### **II.5. Az intézményfenntartóval kialakított együttműködés továbbfejlesztésének elvei**

A tartalmas, bizalomra épülő jó kapcsolat továbbfejlesztésére törekszem az intézményfenntartó a Zalaegerszegi Tankerületi Központtal.

**A kapcsolattartás formáit** az eddig is jól bevált elvek alapján képzelem megvalósítani:

- az intézményfenntartó Zalaegerszegi Tankerületi Központ **igazgatójával**,
- az intézményt érintő oktatási-nevelési kérdésekben a **tanügyi referenssel**,
- törvényességi egyeztetés területén a **jogi referenssel**,
- pályázatokkal kapcsolatos kérdésekben a **pályázati referenssel**
- gazdálkodással kapcsolatos egyeztetés **gazdasági vezetővel**.

## II.6. Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzelések

### 6.1. Minőségmenedzsment

Először a fejlesztendő területek személyi feltételeit kell megteremtenem, abból a meggyőződésből, hogy az eredményes pedagógiai munka **döntő tényezője a pedagógus**.

A pályakezdő, gyakornok pedagógusok frissen szerzett tudását integrálni kell a tantestület szaktudásába, ugyanakkor a pályakezdők egyéni pedagógiai útkeresését segítjük, párhuzamosan a következetes követelményállítással.

Az iskolai továbbképzési programokat és az önképzést össze kell hangolni a külső szakmai szolgáltatásokkal. Így az általános pedagógiai és a szaktárgyi- metodikai kulturáltságunk jelentősen gazdagodott. Tanévente gyakorlóléhelyet biztosítunk a végzős hallgatók számára. Ezzel a célunk, hogy a hallgatók mentorai –a mi tanáraink – frissen tartsák szakmai tudásukat, másrészt a hallgatók közvetítésével kapcsolatba kerüljünk a főiskolák szellemiségével.

Az intézmény pedagógiai szerepkörének újrafogalmazásával folytatni kell a tartalmi fejlesztést.

Az idegen nyelvek ( angol, német, ) tanítását stabil alapokra kell helyezni,

Elsősorban tartalmi fejlesztési célkitűzéseinket, de a tanulói – szülői – elvárásokat szem előtt tartva 100 %-os **szakos ellátottságra** törekszem.

A tartalmi fejlesztés **személyi feltételeinek** második **fontos tényezője a diák**. A lemaradó, lassúbb léptékkal haladó tanulók esetében különös hangsúlyt kapjon a megtanítás és a megkövetelés egyensúlyának megteremtése.

Alsó és felső tagozaton matematika és magyar tantárgyakból **felzárkóztató** órakeret és felzárkóztató program is segítse az eredmények megvalósulását. 8. osztályban a csoportbontás ( matematika, magyar nyelv és irodalom ) a felvételire való felkészítést segítse a tanulóink körében.

A **tehetséges** és a továbbtanuló gyerekek érdeklődési körének megfelelő szakkörök és továbbtanulásra felkészítő foglalkozások álljanak a tanulók rendelkezésére.

Az intézmény továbbfejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet a jelenleg behatárolható gazdasági, anyagi kondíciók alapján vázolom.

Körvonalazom a tartalmi fejlesztés főbb irányait és a nevelő-oktató munka feltételrendszerének fejlesztésre vonatkozó elképzeléseimet

### 6.2. Az intézmény céljai:

- a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény (Nkt.) elvárásainak teljesítése (az alapkészségek minimum szintű elsajátítása, ami a továbbtanuláshoz nélkülözhetetlen)

- az intézmény hatékony működése (takarékos és ésszerű gazdálkodás, erőforrás felhasználás)
- a tanulókat elsősorban képességeik fejlődésében kell értékelni, figyelembe véve a képességbeli különbségeket
- segíteni kell a jól működő értékek, hagyományok megőrzését, új értékek megteremtését
- pozitív gondolkodást adó légkör biztosítása a tanulók és a nevelők számára egyaránt,
- kreatív, a másságot elfogadó, egészséges életvitelre törekvő, felelősségtudattal rendelkező tanulók nevelése,
- a hosszú távon magas színvonalú munkát végző dolgozók elismerése, kitüntetése (Pedagógus életpályamodell)

### 6.3. A tartalmi munka fejlesztésének főbb irányai

- A tartalmi-fejlesztési elképzelések kialakításakor az intézményi tényezők mellett számításba kell venni a közoktatás-köznevelés átalakulását is.

Az intézmény körzeti igényeket elégíti ki a beiskolázási hatókör szempontjából.

Célom, hogy a körzet stabil, meghatározó iskolája legyen az intézmény. A tanulók szülők, pedagógusok elképzeléseiket meg tudják valósítani a Deák Iskolában. A szülők ne vigyék el gyermekeiket más oktatási intézménybe!

- Az általános iskolában, a művészeti iskolában és a gimnáziumban a minőségfejlesztés kiemelt feladat. A megkezdett munka eredményességét igazolja, hogy a végzős diákok továbbtanulnak és megállják helyüket a középfokú és felsőfokú oktatási intézményekben, Támogatom e tendencia megmaradását a közeljövőben is.
- Bebizonyosodott, hogy a nyelvoktatás kiscsoportban, anyanyelvi környezetben, magas szintű nyelvtanítási módszerekkel, sokoldalú eszközfelhasználással valósítható meg.
- Szeretném, ha a tanulók döntő többsége a Deák Ferenc Általános Iskolában, Gimnáziumban, Művészeti és Zeneiskolában találná meg az érdeklődésének és igényének megfelelő tevékenységi területeket, így kialakulna, elmélyülne az iskolához, a városhoz való kötődés szelleme. Ennek a személyiségformáló hatását tanulóink neveltségi szintjében remélem. Meggyőződésem, hogy az iskola szellemiségét sokszínű és jól összehangolt tevékenységi rendszeren keresztül közvetíthetjük.

- Támogatok minden olyan tevékenységet, amely a tanulók kulturális igényét elégíti ki és pozitív élményekhez juttatja őket. (énekkar, drámafoglalkozás, színjátszás, hagyományőrzés).



- A differenciálásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra fordítható órakeretből elvárom a sokszínű, szakköri, tanórán kívüli és felvételi előkészítő rendszer megteremtését és működtetését. Fejlesztő szoba kialakítását tervezem pályázati forrásból.
- Az oktatásirányítás irányultsága is az napjainkban, hogy minél több érettségizett tanuló legyen:
  - tovább maradjanak a tanulók az iskolarendszerben
  - a korai iskolaelhagyás megakadályozására intézkedési terv készüljön
  - többlettudással bíró jövő társadalma épüljön fel Zalaszentgróton!

### **Tervezem**

- ❖ a nyelvoktatás minél magasabb szintű oktatását,
  - ❖ harmadik idegen nyelv, orosz oktatását – igény szerint,
  - ❖ az anyagi lehetőségek függvényében nyelvi labor, az idegen nyelv kiscsoportos oktatását.
- A számítástechnikai oktatás jelen korunk igényeként jelentkezik. Ennek feltételei az iskolában adottak. A számítógéppark az iskola kincse. Maximális kihasználtsága növeli az oktatás versenyképességét, sőt az intézmény bevételeit is.
    - Számítógép kezelői tanfolyamok szervezése a helyi lakosság, a környező falvak lakói számára igény szerint).
    - Tanfolyamok szervezése a diákok és a kollégák számára.
    - A számítógép termet az érdeklődők számára elérhetővé kívánom tenni.
  - A napközi otthoni és tanulószobai ellátást igénybevevők számára fontos, hogy az iskola biztosítani tudja a családias légkörben történő tanulás lehetőségét. Támogatom a minél magasabb színvonalú szolgáltatás megvalósulását.
  - A tiszta, esztétikus környezet iránti igény kielégítésére a tanulók, a pedagógusok és a szülők segítségét várom az iskolaudvar további parkosításához a tantermek otthonossá tételéhez. A kialakított virágoskertek, az udvar gondozásába vonjuk be a tanulóinkat is.
  - A kiemelt figyelmet igénylő SNI-s, BTMN-s gyermekek integrált oktatását a „kéttanáros” módszer segítségével szeretném folytatni, ahol erre szükség van.

- Az intézmény egyéni arculatának kialakításánál **négy féle irányt** látok továbbra is megvalósíthatónak:
  - **az anyanyelvi nevelést,**
  - **az idegen nyelv oktatását,**
  - **a számítástechnika tanítást,**
  - **a művészeti nevelést.**

#### **II.6.4. A feltételrendszer fejlesztésének irányai**

- A tartalmi célkitűzéseknek megfelelően továbbra is biztosítom a szakirányok szerinti magasan képzett személyi ellátottságot. A nevelőtestület pedagógiai kultúrájának gazdagításához megfelelő feltételeket biztosítok.
- Az elkövetkező öt évben is tervszerű továbbképzési rendszerben gondolkodom. A jelenleg módosítás alatt levő oktatási törvény megjelenését követően a tantestülettel közösen áttekintjük az alapfokú oktatási intézmények tartalmi és szerkezeti változásaihoz kapcsolódó továbbfejlesztési lehetőségeket. Külön figyelmet fordítok a művészeti profil módosítása esetén a szakemberek felkészítésére.
- A tárgyi feltételeket a tartalmi fejlesztés, a pedagógiai munka követelményrendszeréhez kívánom igazítani. A hiányzó pénzeszközöket pályázatok útján kívánom pótolni és erre ösztönzöm kollégáimat is.
- Az iskolai könyvtár állományát továbbra is gazdagítani kell. (pályázatok útján is). A könyvállományt, a médiatárat, a szakszaktárgyak színvonalasabb tanításának szükségletei szerint fejlesztem.
- A Deák Iskola feladata, hogy diákjait felkészítse a korszerű tudással rendelkező sokoldalúan művelt értelmiségi szerepre, amelynek alapja a színvonalas általános és középiskolai munka.

#### **II.6.5 Az intézmény kapcsolatrendszerének fejlesztése**

- Intézményünk kapcsolatrendszerét pedagógiai szerepköréből adódóan fejlesztem tovább.
- Az országos és megyei pedagógiai és szakmai szolgáltató intézményekkel a tantestületi továbbképzések, a tartalmi fejlesztés szempontjából gazdagítom kapcsolatunkat
- Az egyházakkal való eredményes együttműködésre törekszem az etika, hit és erkölcsstan oktatása kapcsán. Az együttműködésben rejlő további lehetőségeket nyitottan fogadom.

- A Járási Gyámhivatallal szociális ügyek területén fejleszttem tovább az együttműködést.
- Színvonalas kapcsolattartásra törekszem a Városi Könyvtár és Művelődési – Felnőttképzési Központtal, Zalaszentgróti Napközi Otthonos Óvoda és Egységes Óvoda - Bölcsődével, Városi Önkormányzat Egészségügyi Központjával, Zalaszentgróti Szociális, Családi és Gyermejkölési Központtal, Zalaszentgróti Gazdasági Ellátó Szervezettel, a Koncz Dezső Óvoda, Általános Iskola, Diákotthon, Különleges Gyermekeotthon és Készségfejlesztő Speciális Szakiskolával a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, a Hevesi Sándor Színházzal, a Balaton Színházzal, a környező általános iskolákkal.
- A továbbtanulással kapcsolatosan a tanulóinkat befogadó középiskolákkal rendezvények keretén belül is együttműködöm.
- Külföldi testvériskolával kapcsolat további ápolása.
- Az intézmény hagyományainak, szokásainak ápolására, megőrzésére törekszem.
- A Zalaszentgróti Járásban működő iskolákkal, a környező települések óvodáival további baráti kapcsolat ápolására törekszem.
- A helyi Nemzetiségi Önkormányzat szervezetével, a Zalaszentgróti Város Önkormányzat Képviselőtestületével további együttműködésre törekszem.
- Szándékomban áll a helyi és az iskola vonzáskörzetében lévő további gazdasági egységekkel, vállalkozókkal a kapcsolat felvétele a kölcsönösség jegyében. A már meglévő kapcsolatok ápolása, gazdagítása.

## Záró gondolatok

*Az iskola fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet azzal a céllal fogalmaztam meg, hogy az alap és középfokú oktatási intézmény szerepe- a továbbtanulásra, az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés, a korszerű tudásanyag átadása, gyakorlati hasznosítása, törekvő, sokszínű egyéniségek formálása- mind teljesebbé váljon.*

*Olyan szellemiségű intézményt igyekeztem körvonalazni, amelybe a gyermek, a tanuló szeret járni, amely megalapozott tudást és maradandó emberi értékeket közvetít és az élethosszig tartótanulásra készít fel.*

Az intézmény élvezi a szülők támogatását és bizalmát, ők a legfontosabb nevelési partnereink.

Pályázatomat Quantilianus ( i.sz. 75. ) szavainak idézésével zárom:

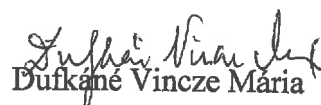
*„ Okos tanító, ha gyermek bizatik kezére, legelőször is annak elmetehetségét s természetét tanulja ki, s ha a tanító növendéke tehetségeit kitudta, lássa aztán, minő bánásmódot kíván annak lelke... ”*

Ez a személyiségközpontú bánásmód ma is igaz: ez a bánásmód nevel felelősségre, cselekvésre, minőségelvű tartásra. S ebben az iskolában ... „ Egy tanár, ha igazán tanár, állandóan ajándékozta magát azzal, hogy egyre nagyobb tudással és készülettel tanít. És ez az ajándékozás a gyönyörű ebben a pályában.” ( Németh László )

Nem a hatalom iránti vágy vezérel, hanem egy újabb kihívás, egy újabb megmérettetés: segíteni, közreműködni, csapatot építeni, szervezni, irányítani egy olyan intézménykomplexum jövőjét, mely egyedülálló Zala megyében. Van annyi tapasztalatom, ötletem, elszántságom és kitartásom, hogy a magam elé tűzött célokat megvalósítsam. A gyermeki ragaszkodás, szeretet, mindig motiváló tényező számomra. Jó kapcsolatteremtő képességemet céljaim eléréséhez kamatoztatni tudom.

Pályázatomat azzal ajánlom szíves figyelmükbe, hogy pozitív döntésükkel támogassák vezetői programomban foglaltak megvalósítását.

Sármellék, 2017. április 07..

  
Dufkáné Vincze Mária

## **Felhasznált források**

<http://www.zalaszentgrot.hu>

<http://www.dftok.hu>

Helyi Tanterv

Pedagógia Program

SZMSZ

Házirend

Alapdokumentum

Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv.

**SZEMÉLYI ADATOK**
**Dufkáné Vincze Mária**


Magyar ország, 8391 Sármellék, Sztakózi u. 2.

06-83-355-025, 06-30-866-1719

dufkane@gmail.com

Neme nő | Születési dátum 19.12.1967 | Állampolgárság magyar

 BETÖLTENI KÍVÁNT  
MUNKAKÖR  
POZÍCIÓ / BEOSZTÁS

**Intézményvezető**
**SZAKMAI TAPASZTALAT**

Adja meg az időtartamot (től-ig)

**Tüntesse fel foglalkozását/pozícióját**

201-2013.01.01.

igazgató, tanár

KLIK 1051 Budapest, Nádor u. 32.

2012.12.31-2008.09.01.

oktatás, nevelés

ÁMk igazgató, tanár

2008.08.31-1998.08.01.

Általános Művelődési Központ Sármellék, 8391 Sármellék, Felszabadulás u. 1-2.

oktatás, nevelés, közművelődési feladatok

1998.07.31-1990.08.16.

igazgató, tanár

Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Iskola 8341 Mihályfa, Kossuth. u. 70.

oktatás, nevelés

tanár, osztályfőnök

Gárdonyi Géza Általános Iskola Érd, Gárdonyi G. u. 1/b. 2030

oktatás, nevelés

**TANULMÁNYOK**

Adja meg az időtartamot (től-ig)

2012-2009

Pécsi Tudományegyetem FEEK  
Okleveles andragógus  
Feinőttképzés elmélete, gyakorlata

2005-2003

Nyugat Magyarországi Egyetem Benedek Elek Tanárképző Főiskolai Kar  
Sopron Ferenczy J. u. 5. 9400  
Szakmai intézmények fejlesztése-fejlesztőpedagógus, szakvizsga  
Fejlesztő pedagógia, családszociológia

1999-2000

Budapest Műszaki és gazdaságtudományi Egyetem Budapest, Műegyetem rkp. 3-9  
1111.  
Közoktatási vezető szakvizsga  
Vezetés elmélete, gyakorlata

1990-1986

Eszterházy Károly tanárképző Főiskola Eger, Eszterházy tér 1. 3300  
orosz-történelm szakos általános iskolai tanár  
pedagógia, pszichológia, neveléstudomány, magyar, egyetemes történe

## SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

Egyéb nyelvek

### SZÖVEGÉRTÉS

### BESZÉD

### ÍRÁS

Hallás utáni értés

Olvasás

Társalgás

Folyamatos beszéd

Írjon be egy nyelvet

Írjon be egy nyelvet

## Kommunikációs készségek

- jó kommunikációs készség, amelyet a pedagógusi és vezetői munkámból adódóan minden használok
- Csoportban dolgozás képessége, asszertív kommunikáció, amiket az intézményi partnerekkel (önkormányzat, KLIK, Szakszolgálat stb. ) való együttműködés során tökéletesítettem .
- Jó kommunikációs készség idősekkel, fiatalokkal egyaránt
- Online felületen való kommunikálás
- A gyerekekkel való kitűnő kapcsolatteremtő készség, amelyet a mindennapokban is alkalmazok.

## Szervezési/vezetői készségek

- Vezetői készség (jelenleg egy 31 közalkalmazottból álló oktatási intézményért felelek)
- Jó csapat-vezetői készség, amit ÁMK igazgatóként szereztem
- Tizennégy éves Közös Igazgatású Közoktatási intézményvezetői gyakorlattal és 25 éves nevelő-oktató tanári gyakorlattal rendelkezem.
- Tízéves szakmai tapasztalat a kompetencia-alapú oktatási programcsomagok alkalmazásában szociális, életviteli és környezeti programcsomag alkalmazása 1-6. évfolyam számára. Rálátással és gyakorlattal rendelkezem a kompetencia-alapú oktatás bevezetése területén.
- Pályázat írási gyakorlatot, pályázati projektek megvalósítása, költségvetések készítése pontos adminisztrációs munka a mindennapi életben. ambiciózus, rugalmas, gyorsan alkalmazkodó, közösségi ember vagyok, önálló munkavégzésre képes. Feladataimat mindig pontosan, körültekintéssel, odafigyeléssel végzem. jó kommunikációs, kapcsolatteremtő, szervező, és irányító készséggel rendelkezem.

Az elmúlt években a HEFOP-3.1.3 Kompetencia alapú oktatás bevezetése c. projektben a HEFOP 2.1.5 Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása adaptációs projektben Hefop-2.1.9 Szabadidő hasznos eltöltése a halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek számára c. projektben vettem részt megvalósítóként, projektmenedzserként, koordinátorként.

- TIOP- 1.1.1 Informatikai módszertani megújulás projekt teljes megvalósításában aktívan részt vettem.
  - A 2005/2006-os tanévtől 3 általános iskolában és 2 középiskolában segítettem a IPR bevezetését az intézményekben. Követtem a jogszabályoknak való megfelelést (11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 39.D. és E. §, 9/2008.(III.29.). Segítettem az OKM rendelet által előírt dokumentumok átdolgozását: pedagógiai program, SZMSZ, házirend stb.), halmazottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartásának vezetését, dokumentálását, az egyéni fejlesztési napló vezetését, ellenőriztem a fejlesztő tevékenységek dokumentálását, javaslatokat tettem a szükséges változtatásokra. Felügyeltem az IPR menedzsment és az intézményi teamek működését. Követtem a háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelés dokumentumait, regisztráltam az IPR által előírt kötelező elemek megvalósulását, dokumentálását, ha szükséges volt javaslatot tettem az elemek alkalmazására. Elemeztem a pályázatban megjelölt vállalatok indikátorainak reális teljesíthetőségét, (9/2008. (III.29.) OKM rendelet 6. sz. melléklet). Együttműködtem az OOIH régiós irodavezetőivel, valamint az OOIH valamennyi munkatársával.
  - 2009-től a Zala Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézeténél IPR szaktanácsadóként is dolgozom.
  - A szociális, életviteli és környezeti kompetencia terület 30 órás képzését elvégeztem és történelem tantárgyban 5. és 6. évfolyamon ki is próbáltam és a mai napig alkalmazom is. Az osztályfőnöki órák tanmenetét is színesítettem a kompetencia terület adta változatosságokkal.
  - HEFOP 3.4.3-as pályázatban projektmenedzserként vettem részt. Gyakorlatot szerezve ezzel a pályázat lebonyolítása, megvalósítása, implementációja, elszámolása terén. Szakmailag koordináltam az egyes kompetencia területek bevezetését.
  - Felnőttképzés szervezése
  - EFOP.3.3.1-15-00735 Sármelléki Tanoda C. projektben 2016.12.01-2018.10.31-ig
- © Euró Tanulásmódszertan, szociális kompetencia fejlesztés foglalkozásvezetői feladatok 5. elvégzése



**Munkával kapcsolatos készségek**

- Tapasztalat a minőségbiztosítás terén (IMIP megírásában, megvalósításában részt vettem)
- Rendezvények, táborok forgatókönyvének, költségvetésének elkészítése és lebonyolítása
- Projekt költségvetésének elkészítése és lebonyolítása
- Marketing-eszközök alkalmazása
- Belső képzés, továbbképzés tartása felnőttek számára
- Aktív figyelem, empátia és tanácsadói, szakértői feladatok elvégzése
- Törvények értelmezése, alkalmazása
- Gyors problémamegoldó képesség
- Rugalmasság, gyors reagálás a változásokra.
- Tanácsadói készség (mentorpedagógusi feladatok)

**Számítógép-felhasználói készségek**

- Microsoft Office™ eszközök felhasználói szintű használata
- Internet – felhasználói szint
- prezi.com - felhasználói szint
- EPER - felhasználói szint

**Egyéb készségek**

- Szívesen vállalom részt konzorciumi munkában. 2010-2012 között a HEFOP 2.1.5-ben, 2010-től a TÁMOP- 3.2.3 Komposzt a túlsó partra és a 2010-2012 – ben a TÁMOP- 3.2.4 Engedjün(k) hát olvasni! c. projektekben projektkoordinátori munkát végeztem. 2010-2011-ben a TÁMOP-3.4.3 Zseni-ÁLIS a zalai tehetségekért c. pályázatban projektmenedzseri feladatokat láttam el. Jelenleg a TÁMOP 5.2.5. S(h)IP – a Sármelléki Információs Pont működtetése c. projektben dolgoztam szakmai vezetőként.
- 2009. szeptember 1-jétől szaktanácsadóként dolgozom a Zala Megyei Pedagógiai Intézetben a tématerületem a hátrányos helyzet. Rendszeresen tartok előadásokat és képzéseket a pedagógusok számára. A 2010-2011-es tanévben az Eötvös József Pedagógia Szolgáltató szakszáradi intézménynél szociális és életviteli mentorként dolgoztam. Előadásokat, tanfolyamokat tartottam pedagógusoknak. A 2011-2012. tanévben 3-szor 30 órás Munkaerő-piaci tréningeket vezettem felnőtteknek és pedagógusoknak egyaránt Zalaszentgróton és Sármelléken. 2013. október 4-től 2013. október 26-ig a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézetnél által szervezett „Az erkölcs tanításának elméleti és módszertani ismertetése a köznevelési intézmények 5-8. évfolyamán című 60 órás továbbképzést vezettem..
- A Türr István Képző és Kutató Intézet TÁMOP 3.3.13-1-2013-0001 sz. projektjében megbízott HHH szaktanácsadóként is tevékenykedtem a 2015-2016. tanévben.
- 2014-től jelenleg is történelem szaktanácsadóként, tanfelügyelőként és szakértőként is tevékenykedem az OH megbízásából
- 2016. október 01-jétől a Sármelléki Tanodai programban szakmai megvalósítóként veszek részt tanulásmódszertan és szociális kompetencia fejlesztő foglalkozások keretében.

**Járművezetői engedély(ek)**

- B kategória

*Zsuzsanna Vízkei*